

*Заведующий;
Информатики.*

Отчет Магомедовой Умусалимат Курбановны, учителя информатики МКОУ «Сергокалинская СОШ» Сергокалинского района по использованию результатов мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса

Корректность действий учителя и успешность усвоения предмета учащимися трудно представить без специального отслеживания учебного процесса.

Цель мониторинга - получение объективной информации о состоянии и тенденциях успешного развития образовательного процесса для коррекции и прогнозирования его дальнейшего развития.

Система мониторинга состоит из традиционной оценки успеваемости по учебным предметам, оценки личностных образовательных результатов (система участия в олимпиадном, конкурсном движении, работа в рамках проектно-исследовательской деятельности).

Результаты внешнего мониторинга используются мною для совершенствования методики преподавания предметов и объективности контроля динамики учебных достижений обучающихся. Кроме того, результаты мониторинга позволяют планировать и корректировать образовательный процесс.

Непосредственная работа в этом направлении представляет собой применение следующих видов мониторинга: стартовый (входящий), текущий, тематический и итоговый. В результате стартового контроля выявляется исходный уровень обученности на начало учебного года. Текущий позволяет получить объективную информацию об усвоении программ. Результатом тематического контроля является успешность усвоения крупных разделов программ и отдельных их тем, а также необходимость и степень коррекции учебно-воспитательного процесса. Установление степени достижения планируемого результата обучения проводится на этапе итогового контроля. Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету - главное направление работы по коррекции образовательного процесса.

Я, как учитель, провожу основную (традиционную) форму оценивания — это мониторинг успешных достижений обучающихся (качественных знаний по предмету) и в процессе наблюдения сопоставляю состояние качества с ожидаемыми результатами по определенным показателям.

Методику тематического мониторинга и ключи к нему выбираю сама в соответствии со спецификой изучаемого предмета, возрастных и психологических особенностей детей.

При этом перед собой ставлю следующие **задачи**:

- определить уровень учебных достижений учащихся по темам;
- реализовать индивидуальные возможности ребенка;
- анализировать (сопоставлять) результаты.

Универсальной технологией реализации задач для меня является:

- разработка и проведение тестов, контрольных работ, самостоятельных работ и т.д.;
- диагностическое оценивание качества знаний, умений, навыков;
- определение задач по коррекции (дифференциации) качества обученности и развития;
- проведение дополнительной работы в данном направлении;
- промежуточное оценивание;
- итоговое оценивание;
- составление таблиц, графиков, диаграмм результатов мониторинга;
- обобщение результатов с помощью системы электронного журнала;
- корректирование календарно-тематического планирования;
- дополнительная разработка учебного материала для одаренных детей;
- личностно-образовательный мониторинг или индивидуально-творческий.

Важнейшим **принципом** по результатам проведенного мониторинга я считаю, что необходимо вести учет динамики индивидуальных достижений обучающихся по всем направлениям и видам деятельности.

Направления - формы участия:

- интеллектуальные марафоны;
- предметные олимпиады различных уровней;
- дополнительное образование – участие в проекте «Код будущего»;
- проектная деятельность;
- популяризация опыта через систему различного рода мероприятий таких, как семинары, круглые столы, мастер-классы, дискуссии.

Результаты, которые учащийся получает в сфере дополнительного образования, внеурочной деятельности и определяют его успешность, развитие.

Большое внимание уделяю контролю индивидуально-творческих достижений. Одна из форм учебных достижений учащихся – олимпиадное движение. Цель олимпиадного движения - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи.

Работа формируется в соответствии с планом работы школы, Программой развития ОУ, планом работы методических объединений. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

При проведении предметного мониторинга в своей работе я использую базовый и тематический контроль. По результатам каждой контрольной работы провожу анализ допущенных ошибок по каждому ученику и составляется план работы по коррекции и индивидуальной работе с

обучающимися по ликвидации пробелов по изученной теме в соответствии с требованиями.

После анализа этих работ выделяю группы детей для дальнейшей коррекционной работы, а также параллельно веду работу с родителями, провожу с ними беседу, разъясняю именно те вопросы, которые вызывают проблемы у родителей и детей.

После чего оформляю листы учета и контроля знаний в виде таблиц. Такая обработка результатов позволяет увидеть какой процент базового и какой процент повышенного уровней смог выполнить ученик.

По итогам мониторинга определяется оптимальная тактика и стратегия работы, намечаются коррекционные занятия с конкретными учащимися. Если наблюдается положительная динамика, то образовательный процесс считаю результативным. А если обнаруживаются негативные результаты, то проводится пристальное изучение факторов, влияющих на эти показатели, проводится работа с родителями, обсуждаем с коллегами какую именно лучше проводить работу по ликвидации пробелов. После уроков отдельно с каждым из этих учеников провожу индивидуальную беседу.

Готовясь к урокам, постоянно обращаюсь к результатам мониторинга. Для коррекционной работы со слабыми учащимися мною собран комплекс тренажеров. Составляю карточки по каждой теме для детей, которые допустили ошибки в последней работе, намечаю, с кем буду работать у доски, пока дети работают самостоятельно. Совместно с учащимися постоянно обновляю папки-справочники, куда помещаю основные формулы, правила и алгоритмы решения заданий ОГЭ и ЕГЭ с обязательным включением образцов и примеров решений соответствующих заданий, которые позволяют быстро повторить и при частом обращении к ним запоминать. По каждому классу собран комплекс электронных и цифровых образовательных ресурсов, с помощью которых составляется КИМы разных вариантов, содержащими задания повышенного уровня, позволяющие учащимся применять свои предметные умения и навыки, в соответствии с их уровнем усвоения учебного материала.

Для эффективного устранения ошибок на следующем уроке даю полную самостоятельность в исследовании, анализе и обсуждении своих ошибок, затем на выбор предлагаю задания, которые прорешиваются с учетом проведенного анализа и на последующих включаются задания с типичными ошибками в различной занимательной и нестандартной форме для их прочного запоминания. Ни один, даже небольшой успех учащегося, не остается незамеченным. Оценка становится более значимой и более конкретной для ученика. Корректировка знаний проводится ежедневно в течение года.

Работа учителя-предметника для повышения качества обучения невозможна без тесного взаимодействия и сотрудничества с классными руководителями, учителями других предметов и родителями. На педагогическом совете школы и на заседаниях ШМО обсуждаем продвижения учащихся по тому или иному предмету, проблемы, которые они испытывают,

их причины, ищем пути устранения пробелов: повышение мотивации на всех этапах урока, применение таких информационных технологий, как информационно-коммуникационная, развивающего обучения, разноуровневый подход, приемы технологии развития критического мышления, исследовательское и проблемное обучения, которые дают возможность учащимся путем самостоятельных исследований добывать знания, предметные умения и навыки, тем самым, вызывая интерес к изучаемому материалу и более прочному его усвоению. Также по заранее составленному графику проводим открытые уроки, посещаем уроки и мероприятия у коллег с целью обмена опытом и наблюдения за учебной деятельностью учащихся.

В настоящее время создано большое количество программ для создания тестов и контроля знаний. Главное их достоинство в том, что они не требуют от учеников письменных изложений, экономны в отношении времени, затраченного на выполнение действий, обладают большой гибкостью, благодаря чему удается подробно формулировать и точно очерчивать задачу каждого теста. Ученикам нравится работать с электронными тестами. Для подготовки и проведения компьютерного тестирования знаний я использую программу MyTest. Программа постоянно совершенствуется, работает с девятью типами заданий и состоит из трех модулей. По окончании тестирования на экран выводится результат и оценка, также отчет по итогам тестирования.

Также использую тесты, имеющиеся в РИС «ЭОД». Эта информационная система предоставляет доступ к огромному количеству учебных материалов, включая цифровые учебники, видеоуроки, тесты и интерактивные задания. Это позволяет учащимся учиться в удобное время и в удобном формате. Платформа позволяет учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ученика. Учителя могут создавать персонализированные задания и контролировать прогресс учащихся. Дети с удовольствием выполняют эти тесты. С помощью этой платформы могу легко отслеживать прогресс своих учеников, анализировать результаты тестов и предоставлять обратную связь, что способствует более эффективному обучению.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовлю соответствующие документы - отчеты, справки, доклады, обсуждение на заседаниях районных методобъединений, на заседаниях ШМО, которые доводятся до сведения педагогического коллектива и родителей. Я, как и другие учителя, на заседаниях РМО, ШМО, на семинарах делюсь своим опытом с целью достижения более высоких результатов.

Проводя сравнительный анализ, делаем с родителями вывод: к концу учебного года некоторые ребята остались на прежнем уровне, у кого-то повысилась или снизилась степень обученности.

Благодаря анализу мониторингов качество успеваемости учащихся в классе повышается.

И в заключении хотелось бы отметить, что мониторинг – инструмент управления учебно-воспитательным процессом. Проводя мониторинговые

исследования, необходимо помнить, что главная цель — **помочь**, а не оценить, **выявить успехи**, а не недостатки.

Данная система работы **позволяет** мне:

1. определить уровень обученности и обучаемости по предмету;
2. проводить своевременно обработку полученных результатов;
3. выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения;
4. целесообразно внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс.

Учитель информатики:



Магомедова У.К.

Директор МКОУ «Кадиркентская СОШ»:

Юсупов И.М.